



**KONCEPCJA
FUNKCJONOWANIA I ROZWOJU
GMINNEGO PRZEDSZKOLA
W LIPCACH REYMONTOWSKICH
NA LATA 2022-2027**

LIPCE REYMONTOWSKIE, WRZESIEŃ 2022

WIZJA

Motto: *Czasem dopadnie cię zwątpienie, czasem opadniesz z sił, zagubienie będzie próbowało wchłonąć cię bez reszty. Skorzystaj wtedy z wyciągniętych dłoni swoich wychowanków i przesiądź się na ich łódź. Ona jest zbudowana z mocnych filarów miłości. Bo nikt nie kocha tak mocno jak dzieci.*

Karolina Turek „Nauczycielka przedszkola. Pomędzy pasją a zagubieniem”

Ucząc, realizując zadania dydaktyczne, organizując codzienność przedszkolną kierujemy się szacunkiem, profesjonalizmem, odpowiedzialnością, życzliwością, doceniamy znaczenie rozmowy i relacji. Staramy się także okazywać sobie sympatię, uśmiechamy się do siebie, nie tworzymy zbędnego dystansu. Dzisiaj, przy tym napięciu, które nam towarzyszy od wielu miesięcy, praca nad takimi postawami staje się niezwykle ważna.

We wszystkich działaniach kierujemy się wyznawanymi wartościami oraz poszanowaniem praw i godności człowieka, zgodnie z Konwencją o Prawach Dziecka oraz Konwencją o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności. Wychowujemy dzieci w duchu uniwersalnych wartości moralnych, tolerancji, humanistycznych wartości, patriotyzmu, solidarności, demokracji, wolności i sprawiedliwości społecznej, rozumienia podstawowych wartości, przyjaźni, miłości, odpowiedzialności, szacunku, współdziałania, akceptacji, równego traktowania wszystkich.

Kultywujemy tradycje oraz ceremoniał przedszkolny, a wszystkie działania pedagogiczne i opiekuńczo - wychowawcze kierujemy na dobro podopiecznych (tworząc warunki intelektualnego, emocjonalnego, społecznego, estetycznego i fizycznego rozwoju dzieci), a także ich dalszy los.

Przygotowujemy wychowanków do świadomego i racjonalnego funkcjonowania w świecie ludzi dorosłych, do pełnienia ważnych ról społecznych, podejmowania różnych aktywności oraz podjęcia nauki w szkole podstawowej. Stwarzamy sytuacje pogłębiające wiedzę o codziennym życiu.

MISJA

1. LUDZIE.

*Motto: „Wszyscy dorośli byli kiedyś dziećmi,
ale niewielu z nich pamięta o tym.”*

Antoine De Saint-Exupery „Mały Książę”

Społeczność przedszkolna – dzieci, ich rodzice, kadra przedszkola – potrzebuje dziś szczególnego wsparcia, wzmocnienia po 2 latach trwania pandemii. Dysponujemy w naszym przedszkolu ważnym, budowanym od lat, zasobem dla tego zadania – **dobrymi wzajemnymi relacjami, ogromnym kapitałem zaufania i współpracy**. Planuję działania w oparciu o ten wypracowany kapitał – razem możemy **dążyć do normalności po pandemii oraz podczas wojny trwającej w Ukrainie** – bez strat, ze wsparciem psychologicznym, pedagogicznym, i integracyjnym.

a) Dzieci w naszym przedszkolu

- **Poznają swoje prawa i obowiązki, a relacje oparte są na poszanowaniu ich praw, życzliwości i uśmiechu** (przedszkole dobrych autentycznych relacji);
- **Mają stworzone bezpieczne warunki** dostosowane do potrzeb rozwojowych (np. ład sensoryczny, równowaga bodźców itp.);
- **Mają możliwość indywidualnego i twórczego rozwoju w oparciu o ich możliwości i potrzeby** (W ramach projektu „Wszystko zaczyna się od przedszkola” zapewniamy im zajęcia dodatkowe: Dzieciaki sensoraki, Mam pomysł, Zajęcia informatyczne, bajkoterapia, zajęcia matematyczno-przyrodnicze, a także zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze)
- **Budują pozytywny obraz samego siebie np.** poprzez uczestniczenie w zajęciach wspomagających rozwój emocjonalno-społeczny.
- **Są ciekawe świata** dzięki stosowaniu aktywnych metod pracy;
- **Wychowane są „ku wartościom”** – dobro, szacunek, odpowiedzialność, współpraca;
- **Rozwijają zainteresowań** (rytmika, zajęcia judo)
- **Są wspierane w osiągnięciu umiejętności** ułatwiających start w szkole i umiejętności życiowych
- **zadanie aktualne: dobrostan dzieci** – na pierwszym planie; współpraca z poradnią, program sportowy Leader plus; zajęcia ogólnorozwojowe z rodzicami i dziećmi, otwarte spotkania dla rodziców na placu zabaw, otwarte zajęcia z aktywnym udziałem rodziców.

b) Rodzice

- **Uzyskują pomoc specjalistów** (logopeda, pedagog)
- **Otrzymują obiektywną ocenę postępów i niepowodzeń dziecka** (Konsultacje cotygodniowe z nauczycielami, umożliwienie kontaktu telefonicznego)
- **Mówią otwarcie o swoich spostrzeżeniach o pracy przedszkola, gdyż relacje z rodzicami oparte są na zasadach:**

- **zaufania i szacunku, partnerstwa, motywacji, wielostronnego przepływu informacji** (strona przedszkola, informacje na facebooku, dysk google, poczta e-mail), **jedności oddziaływań, systematycznej, życzliwej i aktywnej współpracy;**
- **włączania rodziców w proces edukacyjny** (zapoznajawanie z podstawą programową wychowania przedszkolnego, informowanie o zadaniach wychowawczych i kształcących realizowanych w przedszkolu, włączanie w proces nabywania przez dzieci wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej);
- **Mają stworzoną przestrzeń do współdecydowania w sprawach przedszkola;** (systematyczne pozyskiwanie opinii rodziców na temat przedszkola; wspólne opracowywanie planów współpracy, zasięganie opinii rodziców w sprawie programów edukacyjnych, konsultacje, wolne wnioski);
- **Czynnie uczestniczą w realizacji własnych inicjatyw i pomysłów,** np. w kwestii oferty zajęć edukacyjnych, organizacji wycieczek, organizacji imprez i uroczystości, zakupu upominków dla dzieci, prowadzenia kampanii społecznych na rzecz dzieci, tematów warsztatów, organizowania akcji pomocowych i charytatywnych, pozyskiwania środków na działalność przedszkola, wykonywania prac na rzecz przedszkola, np. konsultacje rodziców specjalistów);

c) Kadra przedszkola to:

- **pilnowanie i wspieranie dobrego klimatu** w miejscu pracy;
- **przestrzeganie** praw pracowniczych oraz wypracowanych norm współżycia;
- **umożliwianie i ułatwianie** podnoszenia kwalifikacji zawodowych pracowników na różnych stanowiskach (zapoznajawanie z wieloletnimi planami, antycypacja zmian) zwłaszcza w odniesieniu się do planów osobistych;
- **wspieranie pracowników** nowo zatrudnionych;
- **ułatwianie startu zawodowego młodym nauczycielom;**
- **wspieranie i wspomaganie pracowników doświadczonych, borykających się z problemami zdrowotnymi** np. w odniesieniu do sytuacji obecnej;
- **doskonalenie swojej wiedzy i zbieranie nowych doświadczeń;**
- **dzielenie się wiedzą z innymi pracownikami;**
- **„badanie przez działanie”** – motywowanie do wspólnego badania ważnych aspektów działalności przedszkola w celu poprawy warunków oraz jakości pracy;
- **rozwiązywanie ew. problemów** personalnych na zasadzie negocjacji;
- **współpraca** ze Związkami Zawodowymi;
- dopracowanie metod pracy online, wykorzystywanych w czasie pandemii – dysk google, poczta e-mail, doskonalenie kadry w zakresie kompetencji cyfrowych;
- wsparcie psychologiczne dla zespołu nauczycieli – warsztaty z psychologiem, spotkania integracyjne, mentorzy, dążenie do determinacji dla powrotu do normalności - otwartego przedszkola

Motto: "(...) jak tęczę mazurską mienił się na niej [pasiak] (...)"

Wł. St. Reymont „Chłopi”

Ścisłe współdziałanie z rodzicami organizowanie zebrań, konsultacji, wspólnych imprez i uroczystości, zajęć otwartych dla rodziców.

Podejmowanie współpracy z instytucjami zajmującymi się przeciwdziałaniem skutkom niekorzystnych przemian społecznych i cywilizacyjnych (np. otyłość wśród dzieci, kryzys rodziny, przemoc, uzależnienia).

Wspieranie działalności lokalnych podmiotów np. organizacja akcji pomocowych na rzecz szpitali, hospicjum, domów opieki społecznej, domów dziecka, schronisk dla zwierząt.

Przybliżanie dzieciom specyfiki działania lipieckich instytucji użyteczności publicznej np. urzędu gminy, straży pożarnej, biblioteki, domu kultury, nadleśnictwa itp.

Wzmacnianie u dzieci i rodziców poczucia przynależności do małej ojczyzny, w której mieszkają – poznawanie ciekawych ludzi i miejsc Lipiec Reymontowskich czy przeszłości swojej małej Ojczyzny.

Budowa podwalin do rozumienia tradycji lipieckich i przyszłego świadomego młodego Polaka.

Promocja twórczości przedszkolaków w środowisku lokalnym – konkursy, przeglądy, wystawy prac w lipieckich instytucjach, także na stronach www.

Współpraca z przedszkolami publicznymi oraz niepublicznymi – wspieranie w realizacji zadań przedszkola oraz w zakresie podnoszenia kompetencji nauczycieli, dzielenie się swoim doświadczeniem i wiedzą.

Współpraca ze szkołami podstawowymi.

Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną (wczesne rozpoznawanie trudności dzieci, kierowanie na pogłębioną diagnozę lub konsultacje, realizacja zaleceń poradni).

Współpraca z wyższymi uczelniami i Arboretum w Rogowie.

Wzmacnianie u dzieci i rodziców poczucia przynależności do Lipiec – spotkania z osobami działającymi na rzecz gminy, organizacja imprez i uroczystości związanych z historią i współczesnością naszej miejscowości.

„Zarządzanie różnorodnością” – współczesne wyzwanie dla przedszkola wymagające umiejętności wchodzenia w różne role – mediatora, doradcy, partnera – niezbędne z punktu widzenia realizacji edukacji międzykulturowej i włączającej, jak również współpraca z rodzinami różnych przekonań, religii oraz podejść do wychowania.

Motto: Najważniejsza jest pasja – Jolanta Karalus

- a. **harmonizacja sensoryczna przestrzeni przedszkolnej np.** przy współpracy rodziców-specjalistów
- b. **dalsza modernizacja ogrodu przedszkolnego – stworzenie w ogrodzie miejsc dla różnej aktywności dzieci m.in. ruchowej, twórczej i badawczej zwłaszcza w okresie wiosenno-letnim**, budowa zadaszeń do przeprowadzania zajęć dydaktycznych i spożywania posiłków itp. **poszerzenie bazy dydaktycznej przedszkola** (zakup nowoczesnych pomocy dydaktycznych)
- c. **praca na rzecz pozyskiwania środków na ww. cele**

*Motto: Kto chce rządzić ludźmi,
nie powinien gnać ich przed sobą,
lecz sprawić, żeby podążali za nim.*

Monteskiusz

Dla dyrektora jako pedagoga i menadżera najważniejsze jest: pozytywne przywództwo, otwarty dialog, zjednywanie ludzi – Rodziców, Nauczycieli i przyjaciół przedszkola z zewnątrz do wspólnej pracy. Tego się też uczą nasze Dzieci – bycia uczestnikami wspólnego życia społeczności. Wyznaczanie kierunku pracy nauczycieli, budowę poczucia bezpieczeństwa dzieci, rodziców, nauczycieli, zdobywanie zaufania najważniejszych sojuszników – organu prowadzącego, że jego (czyli nasze publiczne) środki są dobrze wydawane oraz organu sprawującego nadzór pedagogiczny, że pracujemy zgodnie z przepisami prawa oświatowego – to najważniejsze zadania. Największą nagrodą za te starania ma być radość naszych dzieci z bycia **w swoim przedszkolu**.

Motto: *Kto chce rządzić ludźmi,
nie powinien gnać ich przed sobą,
lecz sprawić, żeby podążali za nim.*

Monteskiusz

Cele ogólne	Cele szczegółowe
Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.	<p>Nasze przedszkole pracuje zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną koncepcją pracy, która jest analizowana i modyfikowana w razie potrzeby. Głównym jej założeniem jest otoczenie opieką dzieci w celu zapewnienia im poczucia bezpieczeństwa, aktywizowanie poprzez wprowadzanie metod opartych na zadaniach twórczych, otwartych, badaniach, eksperymentowaniu. Rozwijanie wrażliwości estetycznej, poczucia szacunku wobec siebie i innych. Wspieranie ich w działaniach (pozwolenie na wykonanie „po swojemu”), pomoc i zachęta do przekraczania kolejnych granic możliwości (indywidualizacja).</p> <p>W przedszkolu praca nauczycieli opiera się na realizacji wspólnych działań i celów zawartych w koncepcji pracy placówki. Planując działania, rozwiązują problemy i doskonalą metody i formy pracy.</p>
Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.	Przedszkole jest miejscem tak zorganizowanym, aby istniała możliwość wyboru różnej aktywności przez dziecko. Przedszkolak, który może decydować o tym, w jaki sposób chce się bawić, ujawni swoje zainteresowania, upodobania. Swoboda wyboru umożliwia nie tylko diagnozę, określenie potencjału dziecka, ale również kreowania warunków i dobór sposobów jego rozwijania.
Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.	Dzieci są ciekawe otaczającej rzeczywistości, zadają dużo pytań, są dociekliwe, wykazują dużą determinację i wytrwałość przy realizacji określonych zadań, a podczas prac zespołowych potrafią dzielić się zadaniami i zgodnie współpracować. potrafią dzielić się zadaniami i zgodnie współpracować.
Dzieci są aktywne.	Dzieci aktywnie uczestniczą w zajęciach.

Cele ogólne	Cele szczegółowe
	Nauczycielki stosują aktywizujące metody pracy, dostarczają bodźców, prowokują do działania. Wyzwalają u dzieci aktywność poznawczą i fizyczną.
Respektowane są normy społeczne.	Dzieci rozpoznają swoje emocje, kontrolują je. Czują się pełnoprawnymi członkami społeczności nie tylko przedszkolnej, znają swoje prawa i obowiązki. Dzieci uczestniczą w życiu przedszkola i decyzjach dnia codziennego, są postrzegane jako osoby, które wnoszą swój wkład czyli własne wyobrażenia, zamiary, oczekiwania.
Przedszkole wspomaga rozwój dzieci z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.	W przedszkolu prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych, wymagania są dostosowane do możliwości i potrzeb dzieci. Stosuje się indywidualizację procesu wspomaganie rozwoju dziecka przez stosowanie różnorodnych metod pracy. Doskonalone są narzędzia obserwacji i diagnozy przedszkolnej.
Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.	Nauczyciele dzielą się między sobą doświadczeniem, biorą udział w wewnętrznych i zewnętrznych formach doskonalenia zawodowego. Pracownicy przedszkola tworzą zintegrowany, ukierunkowany na wspólny cel, zaangażowany, kompetentny, otwarty na zmiany zespół, który nie boi się nowości, łączy wiedzę z praktyką, udziela sobie merytorycznego i emocjonalnego wsparcia. Profesjonalizm i zaangażowanie kadry pedagogicznej są oceniane za pomocą jasno określonych kryteriów.
Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.	Przedszkole prezentuje i upowszechnia informacje o ofercie prowadzonych zajęć, podejmowanych działaniach. Informuje środowisko o celowości i efektach tych działań za pośrednictwem strony internetowej, wystaw prac dzieci, udziału w przeglądach i aktywności fizycznej. Promuje nowatorskie metody pracy w środowisku lokalnym. Współpracuje z innymi placówkami oświatowymi: Szkoła Podstawowa w Lipcach Reymontowskich, Szkoła Podstawowa w Drzewcach, Szkoła Podstawowa w Mszadli.

Cele ogólne	Cele szczegółowe
Rodzice są partnerami przedszkola.	<p>Rodzice w ramach wypracowanych zasad współdecydują w sprawach przedszkola.</p> <p>Przedszkole pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.</p> <p>Rodzice są zaangażowani w życie przedszkola, współorganizują tradycyjne uroczystości wynikające z kalendarza imprez placówki. Ponadto pomagają w pozyskiwaniu sponsorów i środków pozabudżetowych.</p> <p>Przedszkole daje rodzicom możliwość czuwania nad rozwojem i edukacją ich dzieci poprzez stały kontakt z nauczycielami, prowadzenie rozmów w godzinach dostępności, umożliwienie im kontaktów ze specjalistami pracującymi w przedszkolu oraz współpracującą z przedszkolem poradnią psychologiczno-pedagogiczną.</p>
Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.	<p>Przedszkole korzysta z zasobów środowiskowych w procesie poznawania przez dzieci otaczającej rzeczywistości, dotyczy to organizacji wyjazdów do miejsc użyteczności publicznej (kino-teatr), wycieczek, wyjść do biblioteki, remizy, szkoły. Przedszkole gości ludzi sztuki, ekspertów i specjalistów z różnych dziedzin..</p> <p>Organizowane są imprezy środowiskowe: kiermasze świąteczne, konkursy plastyczne, muzyczno-taneczne, pikniki.</p>
Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.	<p>W przedszkolu działania wychowawcze, opiekuńcze i edukacyjne poddaje się systematycznej analizie. Wyniki jej wyznaczają kierunki wprowadzanych zmian.</p>
Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.	<p>Dyrektor posiada umiejętności interpersonalne, tworzy w przedszkolu dobry klimat do współpracy i działania. Jest otwarty wobec inicjatyw pracowników i rodziców, wspiera twórcze pomysły, stwarza warunki do ich realizacji.</p> <p>Motywuje poprzez przyznawanie dodatków motywacyjnych, nagród, wyróżnień oraz uznanie dla dobrze wykonanej pracy.</p> <p>Wyniki sprawowanego nadzoru wykorzystywane są do planowania dalszej pracy, przyczyniają się do rozwoju</p>

Cele ogólne	Cele szczegółowe
	<p>przedszkola. Podnoszą bezpieczeństwo i uatrakcyjnają pobyt dziecka w przedszkolu.</p> <p>Warunki lokalowe i wyposażenie umożliwiają realizowanie przyjętych programów, projektów, sprzyjają zabawie i odpoczynkowi.</p> <p>Współpraca z organem prowadzącym zmierza do ciągłego uzupełniania wyposażenia budynku i placu zabaw.</p>

6. DZIAŁANIA PODNOSZĄCE JAKOŚĆ PRACY PRZEDSZKOŁA

1. Sposoby diagnozowania osiągnięć dzieci:
 - a. Wykonanie diagnozy wstępnej.
 - b. Rozpoznawanie sytuacji dziecka, bieżące monitorowanie i dokumentowane wyników, wspomaganie dziecka.
 - c. Informowanie rodziców o stanie rozwoju dziecka szczególnie po diagnozie wstępnej i końcowej.
 - d. Bieżące wspieranie rozwoju dzieci, dokumentowanie wyników obserwacji.
 - e. Przeprowadzenie diagnozy końcowej oraz diagnozy gotowości szkolnej u sześciolatek.
2. Badanie osiągnięć dzieci w przedszkolu odbywa się na podstawie:
 - a. Prezentacji dokonań dzieci (występy artystyczne, wystawy).
 - b. Wypełniania arkuszy obserwacji rozwoju dziecka.
 - c. Przeprowadzania rozmów z dzieckiem i rodzicem.
 - d. Analizy albumów i kronik przedszkolnych.
3. Sposoby kontroli osiągnięć nauczycieli:
 - a. Podsumowanie pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczycieli – dwa razy w roku.
 - b. Analiza realizacji podstawy programowej przez nauczycieli.
 - c. Analiza doskonalenia zawodowego nauczycieli.
 - d. Obserwacja zajęć i uroczystości prowadzonych przez nauczycieli.
4. Sposoby informowania rodziców o postępach edukacyjnych dzieci:
 - a. Zebrania z rodzicami

- b. Zapoznanie z dokumentacją przedszkolną i umożliwienie korzystania z niej poprzez udostępnienie na dysku wspólnym.
- c. Godziny dostępności
- d. Telefonicznie
- e. Na życzenie rodzica nauczyciel może napisać opinię o aktualnym stanie rozwoju dziecka.

7. KIERUNKI PRACY PRZEDSZKOLA NA LATA 2022-2027

Rok szkolny 2022/2023

Bezpieczny przedszkolak – wiem jak być bezpiecznym i zdrowym.

1. Promowanie bezpiecznego i zdrowego stylu życia w domu i przedszkolu.
2. Tworzenie bezpiecznych i przyjaznych warunków zabawy i nauki dla wychowanków przedszkola.
3. Wdrażanie dziecka do bezpiecznego, samodzielnego funkcjonowania w przedszkolu (sali, łazience, ogrodzie przedszkolnym, placu zabaw, podczas spacerów i wycieczek).
4. Uświadamianie dzieciom sytuacji i zachowań zagrażających zdrowiu dziecka np. zabawa zapałkami, kontakty ze zwierzętami, urządzenia elektryczne)
5. Wdrażanie do zachowania bezpieczeństwa podczas poruszania się po drogach.

Rok szkolny 2023-2024

Dbam o swoje zdrowie – zdrowo jem i dbam o higienę.

1. Kształtowanie nawyków i przyzwyczajeń żywieniowych oraz higieniczno-zdrowotnych.
2. Poznanie zasad racjonalnego odżywiania.
3. Poznanie podstawowych zasad higieny.
4. Kształtowanie właściwej postawy wobec opieki zdrowotnej i działań profilaktycznych.

Rok szkolny 2024-2025

Mały sportowiec – sprawność ruchowa warunkiem wszechstronnego rozwoju.

1. Stymulowanie i doskonalenie sprawności fizycznej i psychomotorycznej.
2. Zachęcanie do aktywności ruchowej dzieci
3. Poznanie zasad higieny związanej z aktywnością ruchową.

Rok szkolny 2025-2026

Mały ekolog – chronię środowisko naturalne

1. Kształtowanie postaw proekologicznych
2. Ukazanie znaczenia przyrody w życiu człowieka.
3. Budzenie wrażliwości na piękno otaczającej nas przyrody
4. Aktywne uczestnictwo w poznawaniu przyrody.

Rok szkolny 2026-2027

Mały artysta – poznaję sztukę i czynnie w niej uczestniczę

1. Kształtowanie nawyków związanych z właściwym odbiorem sztuki.
2. Wdrażanie do czynnego uczestnictwa w działaniach artystycznych.
3. Wyjazdy do instytucji związanych z kulturą i sztuką.
4. Udział w imprezach promujących sztukę

Koncepcja Pracy Gminnego Przedszkola w Lipcach Reymontowskich jest otwarta i może być modyfikowana. Uszczegółowieniem koncepcji są Roczne Plany Pracy Przedszkola stanowiące do niej załączniki.