

PROGRAM ZAJĘĆ MATEMATYCZNO –PRZYRODNICZYCH W GMINNY PRZEDSZKOLU W LIPCACH REYMONTOWSKICH W ramach projektu „Wszystko zaczyna się od przedszkola”

I. Wprowadzenie

Dzieci mają w swojej naturze poszukiwanie i ciągłe odkrywanie nowości. Zwłaszcza w wieku przedszkolnym są bardzo zainteresowane fenomenami natury. By dziecko mogło odnaleźć się w świecie, musi go badać i odkrywać. Ciekawość i żądza wiedzy są przy tym istotnymi czynnikami dla ich gotowości do poznawczych osiągnięć. Program opiera się na założeniu, że małe dziecko uczy się najpełniej i najskuteczniej poprzez działanie. Poprzez konkretne doświadczanie dochodzi do konkretnych wniosków. Działania badawcze mają charakter kreatywny, przez co dzieci poszerzają swoją wiedzę, mogą przewyższać przeszkody i wypróbowywać nowe możliwości postępowania, czerpią wiele radości z poszukiwań, eksperymentów i obserwacji. Wykonywanie takich działań staje się wspaniałą zabawą, podczas której w urozmaicony sposób zdobywają one wiedzę i uczestniczą w doświadczeniach. Wspólne wykonywanie zadań kształtuje ich umiejętności społeczne i językowe. Rolą nauczyciela jest wspieranie dziecka w jego odkryciach i działaniach badawczych.

II. Założenia programowe

Program przeznaczony jest dla dzieci w wieku od 3 do 6 lat. Opracowany został, aby wspomagać i wspierać dziecięce rozumowanie bez podawania gotowych definicji. Ma za zadanie przybliżyć trudne zagadnienia matematyczno - przyrodnicze w zabawie.

III. Cele programu

1. Cele ogólne:

- rozwijanie procesów poznawczych: uwagi, pamięci, mowy, myślenia;
- rozbudzanie ciekawości świata oraz zainteresowań matematycznych i przyrodniczych;
- obserwowanie i badanie najbliższego otoczenia, dostrzegania i interpretowania zjawisk przyrodniczych;
- tworzenie sytuacji dydaktycznych i wychowawczych mających na celu wdrażanie do samodzielnego dostrzegania, formułowania i rozwiązywania problemów;
- wdrażanie do wyrażania własnych sądów;
- kształcenie samodzielnego myślenia poprzez sensoryczne poznawanie otaczającej rzeczywistości;
- kształtowanie umiejętności formułowania wniosków opartych na doświadczeniach, eksperymentach;

2. Cele szczegółowe:

- aktywne uczestnictwo w zabawach badawczych (dziecko - ogląda, szuka, obserwuje, porównuje, bada, eksperymentuje) ;
- rozwija umiejętności praktycznego zastosowania kompetencji matematycznych w codziennym życiu;
- wykorzystuje umiejętności matematyczno-przyrodnicze do rozwiązywania problemów z zakresu różnych dziedzin życia
- dokonuje analizy, syntezy, porównywania i klasyfikacji spostrzeganych przedmiotów;
- poszukuje odpowiedzi na nurtujące je pytania, problemy;
- stymuluje twórczą aktywność matematyczno-przyrodniczą;
- kształtuje postawę kreatywną;
- pogłębia wiedzę o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym;
- potrafi prezentować swoje przemyślenia;
- potrafi prowadzić obserwacje prezentowanych zjawisk;
- potrafi wyciągać wnioski z samodzielnie przeprowadzonych eksperymentów;
- podejmuje próby samodzielnego wykonania eksperymentów pod okiem nauczyciela;

IV. Metody i formy pracy

Zajęcia będą realizowane przede wszystkim za pomocą metod problemowych, aktywizujących (burza mózgów) i praktycznego działania. Dominować będą doświadczenia i eksperymenty oraz obserwacje spontaniczne i kierowane. Wśród form pracy będą dominować prace zespołowe z naciskiem na możliwość sprawdzenia wszystkich pomysłów dzieci oraz prezentacji ich wyników.

VI. Środki dydaktyczne

Puzzle, układanki, domina, zestawy ćwiczeń, pakiety do przyrody i matematyki, krzyżówki, rebusy, mikroskopy, globusy, wagi, zegary, układy słoneczne itp.

Pomoce zakupione są w ramach projektu „Wszystko zaczyna się od przedszkola” współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej Zmieniamy Łódzkie z Funduszy Europejskich.

Opracowała: Mariola Duda-Karcz