

Program zajęć dydaktyczno- wyrównawczych *przedszkole*

1. Prowadzący: Katarzyna Długosz, Mariola Duda-Karcz, Agnieszka Kamińska

1. Wstęp

Program zajęć dydaktyczno- wyrównawczych jest zgodny podstawą programową realizowaną w przedszkolu. Głównym założeniem zajęć dydaktyczno – wyrównawczych jest wyrównywanie braków, powtarzanie i utrwalanie wiadomości. Zajęcia te mają za zadanie wdrażać dzieci do posługiwania się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w życiu codziennym.

2. Cele ogólne i szczegółowe

Cele ogólne:

- eliminacja niepowodzeń przedszkolnych,
- wyrównywanie istniejących braków,
- stworzenie możliwości wszechstronnego rozwoju umysłowego, psychicznego i społecznego dziecka na miarę indywidualnych możliwości.

Cele szczegółowe:

- wspomaganie harmonijnego rozwoju osobowości dziecka w sferach: intelektualnej, psychicznej i moralnej,
- rozwijanie podstawowych umiejętności służących świadomemu uczeniu się, głównie umiejętności czytania, pisania, liczenia, wypowiedzania się,
- uwzględnianie indywidualnych potrzeb dziecka, umacnianie wiary we własne siły i umożliwianie osiągnięcia sukcesu,
- stwarzanie warunków rozwijania samodzielności, kreatywności i zainteresowań,
- pomaganie w kształtowaniu pozytywnego obrazu samego siebie,
- przełamywanie niechęci i rezygnacji przy napotkaniu trudności,
- uczenie rozwiązywania problemów edukacyjnych,

- dodatkowa praca nad stymulacją, usprawnianiem, doskonaleniem procesów analityczno - syntetycznych, funkcji słuchowej i wzrokowej, koordynacji wzrokowo-ruchowej, sprawności grafomotorycznej,
- kształtowanie umiejętności porozumiewania się z rówieśnikami.

3. Dobór treści

Edukacja polonistyczna:

- analiza i synteza słuchowa i wzrokowa wyrazów;
- podejmowanie prób czytania wyrazów i zdań; tekstu drukowanego;
- swobodne wypowiedzi w oparciu o doświadczenia własne, historyjki obrazkowe i wysłuchane teksty;
- wdrażanie do formułowania pytań i odpowiedzi;
- opowiadanie poznanych treści;
- ćwiczenia przygotowujące do nauki pisania;
- układanie wyrazów, zdań z rozsypanek;
- wielka litera, kropka, znak zapytania i wykrzyknik;
- bogacenie czynnego słownictwa ucznia;

Edukacja matematyczna:

- określenie i przedstawianie wzajemnego położenia przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni;
- porównywanie i porządkowanie przedmiotów;
- rozpoznawanie figur geometrycznych;
- klasyfikacja przedmiotów według podanej cechy, przeliczanie elementów zbiorów i porównywanie ich;
- wyodrębnianie podzbiorów i części wspólnej zbiorów;
- liczenie przedmiotów w zakresie 0-10;
- zapisywanie liczb od 0-10 cyframi i odczytywanie ich;
- dodawanie i odejmowanie w zakresie 10 na konkretach;
- rozwiązywanie prostych zadań tekstowych;
- liczba jako wynik pomiaru;
- odczytywanie godzin na zegarze;

- mierzenie odcinków, porównywanie długości odcinków;
- wiadomości praktyczne: dni tygodnia, liczenie pieniędzy, jednostki długości, jednostki wagi, jednostki pojemności

4. Procedura osiągnięcia celów

Cele kształcenia zostaną osiągnięte poprzez:

- odpowiednie dobranie treści nauczania i systematyczną ich realizację,
- właściwą realizację zajęć,
- wykorzystanie i stosowanie właściwych:
 - metod nauczania
 - środków dydaktycznych
 - form organizacyjnych
- ocenę pracy
- pilotowanie pracy ucznia.

Praca na zajęciach jest dostosowana do możliwości każdego dziecka. Indywidualizacja ta polega na stałym monitorowaniu przebiegu i efektów pracy każdego ucznia, powolnym stopniowaniu trudności, systematyczności i ciągłości oddziaływań. Punktem wyjścia jest analiza potrzeb edukacyjnych i możliwości indywidualnych uczestników zajęć. Układy ćwiczeń, o różnym stopniu trudności, poprzedzone są krótką i jasną instrukcją. Dzieci w czasie zajęć powinny czuć się odprężone, spokojne- bardzo ważne, więc jest ocenianie postępów wzmacnianiem pozytywnym.

Pomoce dydaktyczne stosowane w trakcie ćwiczeń są różnorodne, budzą zainteresowanie dziecka. Zajęcia często mają charakter zabawowy. Metody są dostosowane do indywidualnych potrzeb i możliwości dziecka.

Metody pracy:

- słowna,
- oglądowa,
- zadań stawianych do wykonania,
- doświadczeń,
- problemowa.